

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ФАКЕЛ»
ВАХИТОВСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора МБУДО «Факел»
_____ Е.Ю. Семенова



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБУДО «Факел»
_____ Г.С. Андриашин
Рассмотрено на педсовете
Протокол №6 от 28.08.2025г.
Введено в действие приказом
№ 31 от 28.08.2025 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

2025-2026 учебный год

г. Казань

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Факел» Вахитовского района г. Казани разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон № 273 «Об образовании в Российской Федерации»,
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242)
- Учебно-методические рекомендации «Общие требования к дополнительным образовательным программам»¹,
- Приказ МП РФ № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Концепция развития дополнительного образования детей.

Современную действительность характеризуют высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека. Развитие технологий является как стимулом для прогресса, так и риском разрастания непреодолимого разрыва между социальнонезащищенными группами общества и динамикой общества в целом. Стремительный темп развития обуславливает необходимость в регулярном, систематическом обновлении, усовершенствовании и пересмотре образовательных отношений. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности обучающегося. Сегодня происходит изменение парадигмы образования - от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности.

Образовательная программа (*далее – Программа*) определяет основные направления деятельности МБУДО «Факел» (*далее – Центр, Учреждение*) на 2024-2025 учебный год и ориентирована на построение качественного образовательного пространства в соответствии с современными требованиями модернизации образования. Программа ориентирована на совершенствование программно-методического, кадрового, материально-технического обеспечения деятельности Центра «Факел», а также на укрепление роли и значимости технического творчества в развитии дополнительного образования детей города Казани. Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Учреждения в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями Учреждения, а также ставящий ряд задач по развитию.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение обучаться и развиваться, составляющее основу личностного развития, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничеству на основе уважения и равноправия.

1 Учебно-методический комплект для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций дополнительного образования // Информационный портал создан для оказания экспертно-консультационной и методической помощи руководителям и другими административным работникам образовательных организаций по вопросам, связанным с реализацией нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», <http://273-фз.пф/obuchenie/moduli/dopolnitelnoe-obrazovanie>

Образовательная программа направлена на:

- совершенствование форм и методов обучения;
- рациональное использование современных ИКТ;
- вовлечение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Содержание программы опирается на следующие *принципы*:

- целостность и системность образования в реализации дополнительных образовательных программ;
- непрерывность образовательных отношений, гарантия преемственности при переходе обучающегося с одной образовательной программы на другую;
- дифференциация и вариативность дополнительных образовательных программ.

Цель программы: повышение качества дополнительного образования через внедрение в образовательные отношения системно-деятельностные технологии обучения, создание условий для формирования у детей ключевых компетентностей в практико-ориентированном образовательном пространстве Учреждения.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы предусматривает **решение следующих основных задач:**

- совершенствование системы дополнительного образования с целью создания условий для формирования личностных результатов обучающихся,
- формирование системы обучения ключевыми компетенциями, предпосылки к овладению рабочих профессий,
- обеспечение процессов социализации и развития коммуникативных способностей,
- создание оптимальных условий для развития инженерно-технических способностей обучающихся, раскрытия творческих способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, получения детьми знаний в технической области, а также освоения основных умений и навыков в различных видах творчества и спорта,
- развитие и обновление содержания, областей и видов дополнительного образования, обеспечение доступности, качества и эффективности образовательного процесса и воспитательной деятельности,
- совершенствование процесса внедрения новых образовательных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания образования, в том числе с использованием современных информационно-компьютерных технологий,
- выявление и поддержка творческого потенциала детей, детских коллективов и педагогов дополнительного образования,
- организация систематической работы по поддержке одаренных детей и профессиональному определению учащихся через сотрудничество со средними специальными и высшими учебными заведениями,
- расширение взаимодействия с учреждениями социального окружения (общеобразовательными школами, спортивными клубами, учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования, организационно-управленческими структурами),
- обеспечение межведомственного сотрудничества по развитию технического образования, поддержки одаренных детей и реализации координационных программ, комплекса мероприятий и проектов,
- обеспечение устойчивого поступательного развития учреждения на основе возможно более полного удовлетворения разнообразных образовательных потребностей детей, их родителей в рамках дополнительного образования;

- обеспечение условий для повышения уровня результативности образовательного процесса через совершенствование программно-методического сопровождения, непрерывное педагогическое образование и организационно-методическую помощь педагогическим работникам по приоритетным образовательным направлениям, повышение педагогической компетентности и профессионального мастерства;
- организация содержательной и организационно разнообразной культурно-досуговой работы как с обучающимися Центра «Факел», так и с детьми и подростками города Казани;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся средствами образования и здоровьесберегающих технологий;
- обеспечение выбора и реализации новых подходов организации деятельности Центра «Факел» в условиях перехода к новой модели экономики образования;
- обеспечение безопасности учебно-воспитательного процесса с учетом основных требований и норм, предъявляемых к учреждению дополнительного образования;
- сохранение и совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения, включая весь спектр современных средств обучения;

Образовательная программа Учреждения предназначена удовлетворять потребности:

- обучающихся - в получении качественного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым учреждением; выборе объединения, педагога, программы объединения, и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей расширенному воспроизводству знаний, развитию мотивации воспитанников к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости;
- выпускника Учреждения - в социальной адаптации.
- сотрудников – в повышении профессионального уровня, квалификации.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание необходимости дополнительного образования в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательных отношений и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Обеспечение возможностей функционирования и развития учреждения в условиях перехода к новой модели экономики образования.
- Обеспечение равных возможностей получения дополнительного образования для разных категорий детей в соответствии с их образовательными запросами.
- Создание условий для базовой подготовки учащихся по основным направлениям коммуникационных и информационных технологий.
- Интеграция программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.
- Расширение возможностей для самостоятельной проектной деятельности обучающихся.
- Совершенствование модели преемственности дополнительных образовательных программ в учреждении.
- Отработка подходов к реализации здоровьесберегающих, ИКТ, системно-деятельностных технологий в учреждении. Возрастание роли культурологических и гуманитарных дисциплин в содержании дополнительного образования.
- Создание устойчивой мотивации к практическому рационализаторскому применению полученных знаний у обучающихся, дополнительное образование как ступень к осознанному формированию профессионального выбора, в том числе рабочих профессий.
- Создание условий для творческого саморазвития детей и молодежи.
- Создание механизмов формирования гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности и способности к социализации в обществе.

II. ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура учебного плана сформирована на основании реализуемых направлений деятельности, отражает обеспеченность педагогическими кадрами и направленности дополнительного образования детей.

Содержание учебного плана отражает время начала и окончания учебных занятий в объединениях, их виды (групповые, индивидуальные, контрольные мероприятия; массовые мероприятия: выставки, конкурсы, соревнования, концерты; внеурочные мероприятия: посещение выставок, концертов, соревнований, музеев; проведение собраний, концертов, встреч с деятелями культуры, искусства, спорта), их ежедневное количество и последовательность.

Численный состав групп и объем учебной нагрузки в неделю на освоение образовательных программ определяется, исходя из нормативов, установленных органами управления образованием. Продолжительность перемен между занятиями определяется расписанием, составляемым администрацией с учетом наиболее благоприятного

режима труда и отдыха воспитанников, их возрастных особенностей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Предельный возраст обучающихся не превышает 18 лет. Учебный план имеет обязательный характер и отражает специфику деятельности Учреждения.

Комплектование объединений и распределение педагогической нагрузки включают перечень объединений и программ, разработанных и утвержденных Учреждением самостоятельно, количество объединений с разбивкой по годам обучения и кадровое обеспечение. Языками обучения в Учреждении являются государственные языки Республики Татарстан.

Реализуемые в Учреждении дополнительные общеобразовательные программы обеспечивают возможную полноту всего образовательного процесса учащихся различных возрастных групп, создавая содержательную и технологическую преемственность этапов обучения.

III. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В МБУДО «Факел» реализуются 14 дополнительных образовательных программ, они рассчитаны на два и три года обучения. Но в связи с капитальным ремонтом в основном здании Центра в 2025/26 учебном году реализуются 11 программ, т.к. некоторые находятся на простое. Свою деятельность Центр сейчас ведет на базах двух учебных учреждений: СОШ №98 и СОШ № 51 Вахитовского района г.Казани.

Актуальность программ технической направленности определяется стремительным развитием технической и информационной культуры. Республика Татарстан, как регион, ступивший на путь инновационного развития, нуждается в обучении и воспитании кадрового потенциала в области инженерии. Очевидно, что конструкторские навыки закладываются с детства. Программы «Багги (автоконструирование)», «Юный водитель», «Картинг», «Мото» сочетают инженерное обучение с включение модулей по автоспорту. Данные программы составлены с учетом кадровой потребности страны и республики. Многовариативность конструкторских решений позволяет обучающимся с юных лет совершенствовать способности в области проектирования и технического развития.

Программы, направленные на развитие технического туризма: «Спортивно-техническое снаряжение» и «Спортивно-технический туризм». Данные программы разработаны на стыке программ двух направлений: спортивно-технического и туристско-краеведческого. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности ребенка и направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует изучению природных особенностей нашей Родины, приобретению навыков самостоятельной деятельности, профилактике подростковой преступности, наркомании, алкоголизма и табакокурения. Спортивный туризм – один из наиболее массовых видов спорта. Тысячи туристов ежегодно выходят на маршруты, чтобы хоть на несколько дней окунуться в чарующий мир первозданной природы. В тоже время, спортивный туризм – это не только походы, но и многочисленные соревнования по различным видам туризма (пешеходный, горный, водный, лыжный и др.) и различной направленности (ориентирование на местности, выживание в экстремальных ситуациях, спасательные работы и т.д.). И во всех этих мероприятиях, так или иначе, используется специальное техническое снаряжение. Реализация данных программ позволяет совместить в себе необходимые знания о характеристиках и технических приемах использования специального туристского снаряжения с приобретением обучающимися навыков и умений их применения при ориентировании на местности, преодолении различных видов препятствий, организации

спасательных работ в условиях соревнований и спортивных походов по различным видам туризма.

Программы: «Программирование - робототехника» определены тем, что стремительный прогресс инфокоммуникационных технологий, телеуправления и радиоэлектроники во всем мире – особенно в таких областях как роботостроение, радиоуправление, компьютерные технологии, делают необходимым создать современную образовательную программу по обучению детей этим областям знаний. Актуальность этих программы обусловлена тем, что отечественные наука и техника нуждаются в специалистах, которые смогут поднять техническое оснащение различных видов производства на уровень, соответствующий современным мировым стандартам. Таким образом, будет ликвидировано значительное отставание от передовых стран в технической области.

Программа «Раннее техническое развитие» занимает особое место в воспитании и развитии детей. Содействуя развитию воображения и фантазии, пространственного мышления, колористического восприятия, внимания, усидчивости, она способствует раскрытию творческого потенциала личности, вносит вклад в процесс формирования эстетической культуры ребёнка, его эмоциональной отзывчивости. Приобретая практические умения и навыки в области технического творчества, дети получают возможность удовлетворить потребность в созидании, реализовать желание создавать нечто новое своими силами. Занятия детей в данном направлении совершенствуют органы чувств, развивают умение наблюдать, анализировать, запоминать, учат понимать прекрасное. Программа предусматривает активное включение нетрадиционных техник технического творчества, что должно способствовать расширению представлений детей о творчестве, творческом процессе, возможностях материалов.

Программа «Мультимедиа «Факелек» – Программа способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию определенных способностей для адаптации в окружающем мире. Способствует расширению кругозора детей, повышению эмоциональной культуры, культуры мышления, формированию убеждения и идеалов. Программа согласуется с образовательными программами отдельных учебных предметов: «Технология», «Литературное чтение», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Математика». Учащиеся приобретают опыт работы с информационными объектами, с помощью которых осуществляется видеосъемка и проводится монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. Мультипликация предоставляет большие возможности для развития творческих способностей, сочетая теоретические и практические занятия, результатом которых является реальный продукт самостоятельного творческого труда детей. В процессе создания мультипликационного фильма у детей развиваются сенсомоторные качества, связанные с действиями руки ребенка, обеспечивающие быстрое и точное усвоение технических приемов в различных видах деятельности, восприятие пропорций, особенностей объемной и плоской формы, характера линий, пространственных отношений; цвета, ритма, движения.

Программа «Технический дизайн «Пластилинографика» формирует у детей практические трудовые навыки, творческую активность, в воспитании художественного вкуса. Занятия сочетают различные виды практической работы по изготовлению игрушек-сувениров, открывают детям прекрасный мир народного искусства, который несёт в себе многовековые представления о красоте и гармонии. Занятия по созданию игрушек и поделок из различного материала не просто вооружают ребенка умениями и навыками, но и помогают ему осознать свою силу, силу творца, способного подчинить своей воле эти материалы, дать возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Они будят интеллектуальную и творческую активность ребенка, учат планировать свою деятельность, вносить изменения в технологию, конструкцию изделий,

осуществлять задуманное. Проектный метод позволяет развить творческую самостоятельность, фантазию, стимулировать обучающихся, проявляющих интерес к художественному конструированию, рисованию, лепке, оформительской деятельности. В результате этого каждая работа, то есть ее облик в совокупности с художественным оформлением, обретают индивидуальность.

Программа «Театра моды и стиля «Славянка» ориентирована на получение учащимися профильной подготовки в области конструирования и моделирования одежды. Программа создаёт благоприятные условия для знакомства учащихся с основными вопросами теории моды, законами художественной формы, цветового решения и спецификой текстильных материалов, технологией изготовления швейных изделий и сценических костюмов, приобщает детей к саморазвитию творческих способностей посредством расширения кругозора в области дизайна современной одежды.

Актуальность программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается тем, что занятия спортом и спортивными направлениями повышает общую физическую подготовку, скорость и концентрацию движений, улучшается координация и ориентация в пространстве, повышается гибкость тела и выносливость.

Программа «Каратэ Киокусинкай» относится к категории контактных стилей и предполагает серьезную физическую подготовку и дисциплину. Каратэ – это не просто популярный вид спорта, но и образ жизни. Занятия каратэ имеют многовековую историю. Помимо эстетической функции, каратэ широко изучается как практическое средство самозащиты. Каратэ основывается на технике «пустой руки», и одной из задач ставит умение противостоять вооруженному противнику. Каратэ киокусинкай является доступным средством физического и духовного развития детей в системе дополнительного образования. В основе стиля киокусинкай лежит забота и бережное отношение к наследию дальневосточной воинской и духовной традиции, обобщение опыта мастеров, полноценная передача школы и стиля киокусинкай.

В основе программы «Брейк-данс» лежит привитие особой культуры «уличного» танца. Брейк-данс (от англ. break – ломаный танец) - является ярким, зажигательным и энергичным танцем с элементами акробатики, гимнастики, легкой и тяжелой атлетики. Распространен среди сегодняшней молодежи, как экстремальный вид танца. Брейк входит в так называемую, распространенную среди молодых людей, культуру «хип-хоп». Специфика программы заключается в интеграции танца, молодежной субкультуры и спорта. Это удовлетворяет потребности и запросы современных подростков, обеспечивает популярность движения брейк-данса у родителей и обучающихся. Также программа предполагает большую социальную работу среди детей и подростков по пропаганде здорового образа жизни, воплощения идей активного отдыха и организации досуга.

Программа «Детский фитнес» предлагает широкий спектр направлений спортивной индустрии, одним из которых является фитнес, в том числе детский, представляющий собой комплекс танцевальных и гимнастических упражнений с включением элементов различных видов спорта, выполняемых под музыкальное сопровождение. «Детский фитнес» – это комплексные занятия, соединяющие в себе элементы хореографии, гимнастики, йоги, танца. Чем раньше ребенок ощутит радость от физических нагрузок, тем лучше. Ведь если с самого раннего младшего возраста регулярные занятия спортом дети воспримут, как само собой разумеющееся, то в дальнейшем ребенок будет испытывать естественную потребность в занятиях, связанных с физическими нагрузками. Кроме того, фитнес – отличный способ выплеснуть неумную детскую энергию. Актуальность программы заключается в совмещении танцевального, аэробного, ритмичного комплекса с изучением элементов йоги и суставной гимнастики. С целью профилактики различных заболеваний у детей разработаны комплексы упражнений коррекционной гимнастики и лечебной физкультуры. Все комплексы упражнений выполняются под специально подобранную музыку в едином темпе и ритме.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями действующего законодательства в сфере образования, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы, выступая содержательной и критериальной основой для разработки общеразвивающих программ, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает ряд познавательных и практических задач, которые осваивают обучающиеся. Успешное выполнение этих задач требует освоения системы учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных). В соответствии с деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы: личностные, метапредметные, предметные.

Личностные результаты освоения образовательной программы отражают:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы отражают:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие

мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты представлены в соответствии с группами результатов объединений, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ:

«Юный водитель»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- основные характеристики автомобиля;
- правила техники безопасности при работе с горюче-смазочными материалами, электрооборудованием;
- правила дорожного движения ПДД;
- основные правила соревнований по разным видам авто- и мототехники;

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- производить техническое обслуживание микроавтомобиля (разборка, сборка и т.п.);
- работать с чертежами;
- владеть элементарными навыками управления транспортными средствами;
- творчески подходить к изготовлению автомототранспорта с применением элементов рационализаторства и изобретательства;
- принимать участие в подготовке и проведении соревнований по эксплуатации мини-багов, квадроциклов, скутеров.

«Багги (автоконструирование)»:

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- основные сведения об устройстве, конструкции и принципе действия автомобиля;
- основы правил дорожного движения;
- правила техники безопасности при работе со слесарными и столярными инструментами;
- правила соревнований по автоспорту.
- способы организации технического осмотра автомобиля (в объеме ЕО, ТО-1, ТО-2) и правила технического ремонта автомобиля «Багги»;
- нормативы правил дорожного движения;
- инструкции по технике безопасности при работе на станках, при взаимодействии с горюче-смазочными материалами;
- последовательность действий при управлении автомобилем в экстремальных ситуациях;

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- обслуживать автомобиль;
- управлять автомобилем в условиях малоинтенсивного движения;
- выполнять эскизы и чертежи конструкций экспериментально-технических изделий специального кроссового автомобиля «Багги»;
- самостоятельно проводить технический осмотр автомобиля (в объеме ЕО, ТО-1, ТО-2) и технический ремонт автомобиля «Багги»;
- решать задачи по ПДД;
- четко следовать инструкциям по производственной и пожарной безопасности;
- использовать методы самоконтроля, навыки моментальной реакции при управлении автомобилем в экстремальных ситуациях.

«Картинг»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- основные разновидности картов, их назначение, классификацию;
- специальные приборы и приспособления, применяемые в сервисном обслуживании карта;
- основные виды соревнований по картингу;
- правила соревнований по картингу;
- правила дорожного движения;
- приемы управления картом;
- основные приемы подготовки картов к соревнованиям;
- способы получения максимальной мощности двигателя;
- пути совершенствования агрегатов и механизмов карта;
- приемы изготовления узлов и механизмов, имеющих техническую новизну
- слагаемые, обеспечивающие максимально возможную высокую / среднюю скорость в ходе гонки;
- меры безопасности на тренировках и соревнованиях;
- приемы физической подготовки;
- приемы внедрения инженерных инноваций в конструировании карта;
- обязанности судей по различным судейским должностям;

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- работать со слесарным инструментом;
- грамотно выполнять работы по заправке карта гсм;
- контролировать рабочие параметры основных систем карта, пользоваться измерительными инструментами;
- уметь подготовить топливо для двигателя;
- разбирать и собирать основные агрегаты карта, производить дефектовку деталей;
- управлять картом на учебно-тренировочной трассе по заданию;
- осуществлять контроль готовности карта к соревнованиям;
- прогнозировать результат соревнования, тактически стремиться к победе»
- судить соревнования в качестве судей на трассе;
- настроить систему питания, систему зажигания, систему выхлопа на спортивной машине;
- оптимально проходить трассу на карте;
- судить соревнования;
- изготавливать нестандартное оборудование, приспособления для ремонта и обслуживания спортивной техники;
- следить за своим состоянием здоровья, преодолевать отрицательные эмоции в ходе соревнования;
- применять меры безопасности на тренировках и соревнованиях;

«Мото»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать*:

- особенности конструкции и принцип действия мотоцикла;
- принцип работы двигателя;
- принципы технического обслуживания мотоцикла;
- приемы оказания доврачебной помощи;

- основы правил дорожного движения;
 - правила техники безопасности при работе со слесарными и столярными инструментами;
 - правила соревнований по мотоспорту;
- В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*
- работать с механизмами мотоцикла;
 - применять на практике правила дорожного движения;
 - пользоваться рабочими слесарными инструментами;
 - принимать участие в соревнованиях.
 - уметь подготовить мотоцикл и двигатель к соревнованиям;
 - проводить технический осмотр мотоцикла;
 - оказывать первую доврачебную помощь.
 - обслуживать мотоцикл;
 - управлять мотоциклом;

«Робототехника»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- основы техники безопасности при работе радиоэлектронными приборами и инструментами;
- элементарные основы электротехники;
- основы радиотехники и электроники;
- основы роботостроения;
- элементы конструкторской документации.

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*

- оказать первую помощь пострадавшему от действия электрического тока;
- начальной работы на компьютере (освоение клавиатуры, манипулятора мышь, сенсорного экрана для запуска программ)
- работы с поисковыми системами в сети интернет для поиска различной информации.
- самостоятельно написать простые программы с использованием повторяющихся действий и работе с использованием оператора проверки условий для действий в различных ситуациях и вызова подпрограмм.
- читать блок - схемы и листинги программ, радиосхемы, собранные на полупроводниковых приборах.

«Раннее техническое развитие»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- основные материалы и инструменты РТР;
- элементарные графические знания и изображения;
- элементарные технические и технологические понятия;
- правила техники безопасности и правила работы с различными инструментами;
- графическую грамотность;
- методы аппликации;
- правила техники безопасности и правила работы с различными инструментами и материалами.

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*

- конструировать из плоских деталей;
- работать с конструктором;
- работать с бумагой и картоном;
- участвовать в конкурсах, выставках.
- конструировать технические игрушки (дергунчики, попрыгунчики и др.)
- методу Чеканка;

- конструировать объемные макеты и модели;
- технике Оригами.

«Астрономика»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства;
- название, назначение и приемы безопасной работы инструментами и приспособлениями, обозначенными в программе (ножницы, игла, кисть, клей, линейка, шило), о правилах личной гигиены;
- способы соединения деталей: клеем, нитками, пластилином, на штифтах;
- общие сведения о профессиях, связанных непосредственно с данным видом работы;
- технику определения величины изображения в зависимости от размера листа бумаги или картона;
- первичные представления о богатстве и разнообразии художественных культур народов мира и основах этого многообразия;
- название и назначение художественных материалов, инструментов и принадлежностей, используемых в работе;
- цветовой спектр;
- виды анимационных техник;
- законы развития сюжета и правила драматургии;

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*

- конструировать из плоских деталей;
- работать с конструктором;
- работать с бумагой и картоном, пластилином;
- работать с мультимедийной техникой и осветительными приборами;
- участвовать в конкурсах, выставках.
- владеть сценической речью при звуковом сопровождении мультфильмов;
- владеть первоначальными способами «оживления», т.е. движения мультипликационных героев на экране и умений применять их для создания мультипликационных фильмов

Технический дизайн «Пластилинографика»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- виды материалов, обозначенных в программе, их свойства;
- название, назначение и приемы безопасной работы инструментами и приспособлениями, обозначенными в программе (ножницы, игла, кисть, клей, линейка, шило), о правилах личной гигиены;
- названия, назначения и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль);
- последовательность конструирования несложных изделий: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы разметки заготовок сгибанием, по шаблону;
- приемы построения прямого угла, прямоугольника с помощью прямоугольного треугольника, линейки;
- способ контроля - по шаблону, линейкой, угольником, циркулем;
- обозначения линии, сгиба, разреза, места склеивания;
- способы соединения деталей: клеем, нитками, пластилином, на штифтах;
- общие сведения о профессиях, связанных непосредственно с данным видом работы;
- как различать геометрические фигуры - круг, окружность, квадрат, прямоугольник, угол, треугольник, полукруг;
- что такое орнамент, раппорт, геометрические понятия - хорда, сегмент, конус, пирамида, параллелепипед, призма и т.д.;

- что такое симметричные фигуры, зеркальное отображение;
- технику выполнения ручных швов;
В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*
- осуществлять контроль результатов конструирования изделия с помощью линейки, циркуля, угольника;
- экономно выполнять размету заготовок;
- путём сгибания бумаги уметь вырезать квадрат, треугольник;
- резать ножницами;
- выполнять разметку с помощью измерительных инструментов;
- соединять детали клеем, нитками, пластилином, на штифтах;
- соединять детали различными видами «замков» (щелевыми, клапанами, полосками бумаги, колечками), тонкой проволокой;
- собирать модели домиков по шаблонам и с помощью клея;
- эстетично оформлять изделие аппликацией и соединять детали прямыми и петлеобразными стежками и их вариантами, проявлять элементы творчества;
- подбирать гармонию цвета, пользуясь шестисекторным кругом и карточками;
- правильно выполнять изученные технологические операции конструирования из различных материалов;
- правильно и красиво выполнять ручные швы: шов «вперед иголка», «строчка», петельный, тамбурный, стебельчатый, потайной;
- научиться выполнять швы «Козлик», гладь;
- проводить анализ выполненным работам и оценку изделия.
- самостоятельно выполнять работу и осуществлять контроль результата практической работы по шаблону, образцу изделия, рисунку, эскизу;
- работать индивидуально и парами, группами с опорой на готовый план в виде рисунков, инструктажа.
- соблюдать правила безопасной работы инструментами и личной гигиены, выполнять правила поведения за столом и в общественных местах;

«Спортивно-техническое снаряжение»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- особенности профессиональной организации однодневного туристско-тренировочного похода.
- особенности профессиональной подготовки для участия в зачетных туристских соревнованиях: по личной и командной технике пешеходного и лыжного туризма (ТПТ, ТЛТ);
- особенности профессиональной подготовки для участия в контрольно-туристском маршруте (КТМ) на дистанциях 1-2-3 класса городского (районного) и республиканского масштабов;
- особенности профессиональной подготовки для участия в соревнованиях по спортивному ориентированию в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе и эстафетному;
- особенности профессиональной подготовки для участия в многодневном походе;
- особенности профессиональной подготовки для участия в конкурсных программах слетов: конкурсе краеведов, стенгазет, фотографий, туристской песни;
В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*
- технике выполнения поисково-спасательных работ (ПСР);
- проходить стандартные этапы соревнований в контрольно-туристском маршруте (КТМ) на дистанциях 1-2-3 класса городского (районного) и республиканского масштабов

- проходить стандартные этапы соревнований по спортивному ориентированию в заданном направлении, по выбору, на маркированной трассе и эстафетному;
- грамотно вести себя во время прохождения туристско-тренировочных походов, принимать делегированные обязанности, испытывать чувство ответственности за себя и за команду.
- проходить процедуру подготовки судей соревнований (судей на дистанции, судей-хронометристов, помощника главного судьи этапа на дистанции по туристскому многоборью).

«Детский фитнес»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*

- осознанно выполнять упражнения суставной гимнастики и стретчинга, преодолевая мышечное напряжение,
- сочетать двигательные упражнения с дыханием,
- самостоятельно выполнять под музыку аэробные и танцевальные комплексы, разученные ранее,
- определять свое физическое состояние, уровень готовности к выполнению определенной нагрузки.

«Каратэ киокусинкай»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- основы общеразвивающих физических упражнений;
- основы базовой техники и ката;
- технику и тактику, подвижных и спортивных игр;
- терминологию Киокусинкай каратэ;
- технику сопутствующих видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, акробатика, борьба);
- правила поведения и технику безопасности на занятиях Киокусинкай;
- основы личной гигиены, правила закаливания, режим дня, правила питания.

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться:*

- расслабляться перед выполнением техники и акцентировано напрягаться в момент её выполнения;
- правильно формировать ударные и блокирующие поверхности при выполнении ударов и блоков;
- выносить бедро ударной ноги выше пояса в стартовой фазе ударов ногами;
- подтягивать пятку к задней части бедра в стартовой фазе ударов ногами;
- вращать поясницу при выполнении техник руками;
- правильно отдёргивать кулак реверсивной руки на подмышку при выполнении техник руками;
- пользоваться спортивным инвентарём и оборудованием под руководством тренера;
- контролировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений;
- управлять своими эмоциями.

«Брейк-данс»

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность узнать:*

- более сложные элементы и движения различных направлений брейк-данса;
- специальную терминологию «уличного» танца;
- общекультурные и специальные действия, в том числе в физической и психологической подготовке, необходимые для занятий брейк-дансом.
- основы образного танцевального мышления и умения выразить свой замысел;
- эмоционально-ценностные отношения к творческой деятельности и ее социальным последствиям.

- возможности развития нравственных, эстетических, личностных качеств (трудолюбие, ответственность, терпение, чувство красоты, желание доставлять своим творчеством радость людям, культуру поведения) посредством изучения уличной культуры.

В результате освоения программы обучающиеся *получат возможность научиться*:

- грамотно исполнять танцевальные движения брейк-данса;
- анализировать результаты своей деятельности и деятельности других членов коллектива;
- выстраивать межличностные отношения на основе дружбы, доверия, взаимопомощи;
- показать элементы логического и креативного мышления.
- развивать музыкально-ритмический слух;
- выполнять приемы репродуктивной и самостоятельной деятельности;
- проявлять потребность в творчестве;
- творческие способности.
- практиковать здоровый образ жизни;

«Волейбол»

- основы общеразвивающих физических упражнений;
- технику и тактику, подвижных и спортивных игр;
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение основами техники выполнения комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;
- развитие и совершенствование общих физических качеств;
- требования спортивного режима и гигиены;
- обучение основам техники волейбола;
- привитие навыков участия в игровой соревновательной деятельности;
- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию;
- расширение функциональных возможностей организма;
- совершенствование показателей физической подготовленности занимающихся;
- совершенствование уровня освоения базовой техники волейбола;
- начальное обучение тактическим действиям в нападении и защите;
- совершенствование физической и функциональной подготовленности;
- совершенствование технико-тактического мастерства и приобретение соревновательного опыта;
- формирование морально-волевых качеств;
- освоение теоретического раздела программы;
- совершенствование специальной физической подготовленности;
- понятие о тактике волейбола как коллективная игра;
- индивидуальные действия, групповые действия и командные действия.

«Флорбол»

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность узнать:

- основы общеразвивающих физических упражнений;
- технику и тактику, подвижных и спортивных игр;
- формирование интереса к занятиям спортом;
- овладение основами техники выполнения комплекса физических упражнений и освоение техники подвижных игр;
- развитие и совершенствование общих физических качеств;
- требования спортивного режима и гигиены;

- обучение основам техники флорбола;
- привитие навыков участия в игровой соревновательной деятельности;
- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию;
- расширение функциональных возможностей организма;
- совершенствование показателей физической подготовленности занимающихся;
- совершенствование уровня освоения базовой техники флорбола;
- начальное обучение тактическим действиям в нападении и защите;
- совершенствование физической и функциональной подготовленности;
- совершенствование технико-тактического мастерства и приобретение соревновательного опыта;
- формирование морально-волевых качеств;
- освоение теоретического раздела программы;
- совершенствование специальной физической подготовленности;
- понятие о тактике флорбола как коллективная игра;
- индивидуальные действия, групповые действия и командные действия.

«Театр моды и стиля «Славянка»

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность узнать:

- построение чертежа основы брюк;
- построение чертежа любой конструктивной основы юбки и блузки;
- построение чертежа основы и моделирование коллекционных моделей, несложной конструктивной основы.
- правила раскроя и моделирование юбки и блузки;
- правила исправления дефектов;
- правила раскроя изделий на подкладе (жакет);
- правила раскроя тканей повышенной сложности;
- современные направления и тенденции молодежной моды;
- статику-динамику, ритм-метр, контрастность.
- основы композиции костюма (стиль, силуэт)
- требования к одежде.

В результате освоения программы обучающиеся получают возможность научиться:

- строить чертеж любой конструктивной основы юбки и блузки;
- раскраивать и моделировать юбки и блузки;
- моделировать и раскраивать брюки;
- строить чертеж основ брюк;
- исправлять дефекты;
- раскраивать изделия на подкладе (жакет);
- работать с журналами мод;
- создавать чертежи основы и моделирование коллекционных моделей повышенной сложности.

V. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – *система оценки*) является частью системы оценки и управления качеством образования в Учреждении. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в Учреждении являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Система оценки Учреждения реализует системно-деятельностный подход. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению познавательных и практических предметных задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов:

формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая организационно-массовую деятельность. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность основ гражданской идентичности личности; умение строить жизненные профессиональные планы, освоение ценностно-смысловых установок и моральных норм, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую/промежуточную аттестацию обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности Учреждения. Возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;
- ответственности за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся.

Особенности оценки метапредметных результатов:

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе текущего контроля, также может быть включена по усмотрению педагога в аттестационные мероприятия.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогом в ходе процедур текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Особенности (критерии)

оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе (диагностика освоения программ обучающимися).

№	Объединение (кружок, секция, студия)	Форма проведения аттестации
1.	Багги	Индивидуальные задания / групповые задания / рационализаторская и исследовательская деятельность В течение года: по графику проведения выставок «Машиностроение. Металлообработка. Казань», «Мир детства», конкурса исследовательских работ по плану РЦВР.
2.	«Юный водитель»	Индивидуальные задания / групповые задания / рационализаторская и исследовательская деятельность В течение года: по графику проведения конкурса исследовательских работ по плану РЦВР, по графику соревнований ФАМС РТ
3.	«Пластилинография»	Индивидуальные задания / групповые задания / проектная деятельность В течение года: выставки и конкурсы декоративно-прикладного творчества Отдела Управления образования ИКМО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам.
4.	Спортивно-техническое снаряжение	Индивидуальные задания / групповые задания / В течение года: по графику проведения соревнований «Школа безопасности – 2024»
5.	Раннее техническое развитие	Индивидуальные задания / групповые задания / рационализаторская и исследовательская деятельность
6.	Робототехника	Индивидуальные задания / групповые задания / рационализаторская и исследовательская деятельность В течение года: по графику участия в робототехнических олимпиадах (апрель, май, июнь)
7.	«Астрономика»	Индивидуальные задания / групповые задания / мультипликационная и художественная деятельность В течение года: по графику проведения конкурсов среди групп и по плану РЦВР
8.	Мото	Индивидуальные задания / групповые задания В течение года: по графику проведения соревнований ФАМС РТ

9.	Картинг	Индивидуальные задания / групповые задания В течение года: по графику проведения соревнований ФАМС РТ
10.	Спортивные игры «Волейбол», «Флорбол»	Индивидуальные задания / групповые задания / проектная деятельность В течение года: по графику проведения соревнований Отдела Управления образования ИКМО г. Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам.
11.	Каратэ киокусинкай	Индивидуальные задания / групповые задания / В течение года: по графику проведения соревнований Федерации боевых искусств РТ
12.	Брейк-данс	Индивидуальные задания / групповые задания В течение года: по графику проведения мероприятий хип-хоп культуры (подведомственных Минкультуры РТ, РФ)
13.	Детский фитнес	Индивидуальные задания / групповые задания
14.	Театр моды и стиля «Славянка»	Индивидуальные задания / групповые задания / проектная деятельность В течение года: выставки и конкурсы стиля, моды и дизайна (в т.ч. коммерческие организации)

VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Работа методического отдела направлена на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединения, мастерства педагогических работников. Методическая деятельность определяется как система мер, основанная на достижениях науки и практики, она направлена на развитие творческого потенциала педагогов, а в конечном итоге на рост уровня образованности, воспитанности и развитости обучающихся.

В 2025-2026 учебном году целью методической работы педагогического коллектива является комплексный подход к проблеме изучения качества и результативности дополнительного образования. Методическая тема» 2025-2026 гг.: «МБУДО «Факел» в системе дополнительного образования детей: внедрение инновационных управленческих и методических решений».

Инновационный подход к работе: функционирование методического отдела в МБУДО «Факел» должно быть в формате научно-методической службы, отличающейся вариативностью, поиском, разработкой и внедрением инноваций в образовательную деятельность МБУДО «Факел».

Основными задачами методического отдела являются:

- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, в частности:
 - участие в конкурсах профессионального мастерства,
 - реализация грантовой поддержки системы образования РТ,
 - социальное партнерство с общеобразовательными учреждениями, учреждениями среднего и высшего профессионального образования, организациями дополнительного образования детей,
 - инновационная деятельность МБУДО «Факел».
 - Аттестация педагогических кадров в ГИС «Электронное образование РТ».
- Основные направления, которые выделены в работе с педагогами по организации образовательного процесса в дополнительном образовании:
- образовательные программы и проекты, обеспечивающие единство образовательного и воспитательного процесса в рамках их реализации и предоставляющих каждому ребенку выбор индивидуального образовательного маршрута и самоопределения.
 - события и мероприятия (разный уровень: учреждение, район, край, Федерация), где совместная деятельность педагогов, воспитанников и родителей выступает основой социальной общности, где происходит освоение духовно-нравственных ценностей и предъявление собственных результатов деятельности.
 - профессиональные встречи (конкурсы, стажировочные площадки, круглые столы, вебинары, интерактивные форумы, педсоветы, методические объединения, семинары), где обсуждаются приоритетные вопросы образования, формируются задачи и направления деятельности.
 - развитие научно-экспериментальных площадок на базе учреждения: активное сотрудничество с Институтом образования Республики Татарстан, Республиканским центром внешкольной работы, социальное партнерство (с заключенными договорами) с Институтом культуры и искусств, с общественной организацией «Центр здоровья, спорта и культуры», региональной молодежной организацией «О'Пора», благотворительной организацией фонд «Родники России», федерацией авто-мото спорта РТ, с ГБОУ "Казанская школа-интернат им.Е.Г. Ласточкиной", обеспечивают рост конкурентоспособности учреждения, дают возможность педагогам учреждения повышать профессиональную компетентность, обмениваясь опытом работы с приглашенными гостями /коллегами/лекторами учреждения.

Заседания педагогического совета

№ п/п	Сроки	Повестка дня	Ответственный
1	Август 2025	«МБУДО «Факел» в системе дополнительного образования детей - перспективы развития» 1. Планирование на 2025- 2026 учебный год. 2. Утверждение планов работы. 3. Выступление педагогов МБУДО «Факел» 4. Итоги деятельности Центра в летний	– зам. директора по УВР – Семенова Е.Ю.

		период.	
2	Ноябрь 2025	«Работа с родителями как форма социального партнерства в учреждении дополнительного образования» 1. Подготовка сотрудников к аттестации 2. Подготовка к осенним и зимним каникулам. План работы. 3. Анализ наполняемости объединений технического творчества. Сохранность контингента. 4. Выступление педагогов МБУДО «Факел»	– зам. директора по УВР Семенова Е.Ю. – зав. метод. Веселова Л.А. – зав. орг.-массовым отделом Галимова Г.М. Методисты - Королевская О.И., Акулина Д.С.
3	Январь 2026	«Воспитательный потенциал образовательной среды МБУДО «Факел» 1. Итоги работы педагогического коллектива Центра за первое полугодие. 2. Обсуждение планов работ объединений на 2-е полугодие. Подготовка к районным и городским мероприятиям. 3. Итоги аттестации за 2025 год. 4. Круглый стол. Выступление педагогов на круглом столе	– зам. директора по УВР - Семенова Е.Ю. – зав. метод. Веселова Л.А. – зав. орг.-массовым отделом Галимова Г.М. Методисты - Королевская О.И. Акулина Д.С.
4	Май 2026	1. Подведение итогов работы за 2024– 2025 уч. год. Анализ методической, организационно-массовой работы. 2. План работы на летний период. 3. Отчетные выступления по воспитательной работе педагогов. 4. Подготовка к праздникам «День защиты детей», «Сабантуй».	– зам. директора по УВР - Семенова Е.Ю. – зав. метод. отделом Веселова Л.А. –зав. орг.-массовым отделом Галимова Г.М. Методисты - Королевская О.И. Акулина Д.С.

VII. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная

деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы учреждений, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях. Поскольку ряд объединений в нашем учреждении активно сотрудничает со школами микрорайона, реализующими программу внеурочной деятельности, для нас планирование воспитательной деятельности также является актуальным направлением. Воспитательная деятельность в МБУДО «Факел» становится самостоятельным направлением, которое основывается на ряде принципов и отвечает за формирование «воспитательной системы», «воспитывающей среды», «воспитательного потенциала обучения», «воспитательной деятельности», и т.д. Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия. Сегодня воспитательная компонента деятельности школы должна являться неотъемлемой составляющей общего социокультурного пространства Российской Федерации.

Цель воспитательной работы - удовлетворение потребностей детей в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении, самореализации с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию.

Инновационный подход к воспитательной деятельности: включение воспитательной компоненты, реализация концепции дополнительного образования в образовательной программе учреждения, с учетом инновационных целей и задач, средств, форм и организации учебно-воспитательного процесса.

В 2025-2026 учебном году выявлено 3 основных направления воспитательной деятельности:

- экспериментальный опыт по интеграции программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, в том числе воспитательной компоненты в программах,
- расширение форм и видов досуговой деятельности: обучающиеся межсекционные соревнования и игры,
- развитие традиционного досуга в МБУДО «Факел»: традиционными мероприятиями Центра являются: День открытых дверей «Здравствуйте! Это мы!», День пожилого человека «От всей души», День матери «Осенний букет», Новогодняя программа «Новогодние фантазии», соревнования: Открытый Чемпионат по скоростным радиоуправляемым автомобилям «Защитникам Отечества», «Школа безопасности». «Праздник Весны», «Весенняя капель», «День Победы», «День защиты детей», национальный праздник «Сабантуй», «День республики и города». С ребятами летних пришкольных лагерей Приволжского и Вахитовского районов, проводятся массовые мероприятия: спортивно-развлекательные программы «Путешествие по Факеляндии», «Мы всегда со спортом дружим»; мастер-классы «Цветок Лотоса», «Волшебный карандаш», «Туристские узлы», «Мышь-проводник в страну чудес». Систематически организуются стационарные и передвижные выставки детских творческих работ в учреждениях РТ, города, района: «Потешные гуляния», «Татарстан - мой край родной», «Памятники ВОВ», «Славянские куклы-обереги», «Сказочная мозаика», «Детское техническое творчество». Педагоги центра, совместно с Республиканской комиссией по делам несовершеннолетних, и РСОШ им. Н.А. Галлямова ведут работу с детьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию. Ежегодные мастер-классы для детей с ограниченными возможностями здоровья ГБОУ "Казанская школа-интернат им.Е.Г.

Ласточкиной". МБУДО «Факел» сотрудничает с Исполкомом Российского союза боевых искусств по РТ, является соорганизатором городских и республиканских соревнований по Карате киокусинкай.

- интеграция воспитательных мероприятий по пропаганде безопасности дорожного движения с программами по развитию инженерно-конструкторских, рационализаторских, практикоориентированных (проект «Junior skills»), в том числе и рабочих способностей.

Культурно-досуговая деятельность является средством, стимулирующим и активизирующим психическую деятельность ребёнка, средством духовного обогащения личности, фактором его нравственного и эстетического развития, его гражданского и общественного самоутверждения, средой, в которой создаются благоприятные возможности для разностороннего и гармоничного развития и самовыражения личности.

План массовой работы

Цель: Создание инновационной образовательной практики развития технических, технологических и образовательных условий в учреждении дополнительного образования в соответствии с требованиями современной экономики, запроса рынка труда и социального заказа на дополнительное образование детей.

Задачи:

- Обеспечение необходимых условий для личностного развития, охраны и укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 6 до 18 лет;
- Обеспечение содержания образования, нацеленного на формирование профессиональных и социальных компетенций и навыков обучающихся;
- Организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей;
- Развитие техносферы деятельности Центра, включающей в себя комплекс ресурсов, обеспечивающих качество дополнительного образования, соответствующее современным требованиям развития учреждения дополнительного образования;
- Развитие технологических процессов и технологий (информационных, социально-коммуникативных) образовательной деятельности;
- Популяризация детского технического, декоративно-прикладного творчества и трансляция опыта деятельности Центра;
- Развитие сетевого взаимодействия с образовательными организациями, It-сферой, Министерством Sports РТ, ФАС РТ.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственный	Место проведения
	Фестиваль уличного искусства «День Республики и города Казань»	Сентябрь	Веселова Л.А.	парк «Урам»
	«Осенний битОК» - открытие танцевального марафона по брейк-дансу	Сентябрь	Веселова Л.А.	Шк.№98
	Открытое первенство г.Казани по спортивному ориентированию	Сентябрь	Дерзав С.В.	парк Победы

Экскурсии				
	«Беспилотные летательные аппараты»	Сентябрь	Фалин В.Г.	Музей авиации КНИТУ-КАИ
	«Вдохновение...»	Сентябрь	Веселова Л.А.	ЦПКиО
Неделя безопасного дорожного движения (встречи, беседы, игры)				
	«Снова в школу. Дорога безопасности.»	Сентябрь	Веселова Л.А.	Шк.№98
	«Подросток. Техника. Дорога»	Сентябрь	Гараев А.С.	Шк.№51
	«Правила дорожные всем нам знать положено»	Сентябрь	Фалин В.Г.	Шк.№51
	«Дорожные знаки и дополнительные средства информации»	Сентябрь	Филюшин А.Г.	Шк.№51
	«Берегись автомобиля! Транспорт. Дорога. Дети.»	Сентябрь	Шарафутдинов А.Ш.	Шк.№51
	«Внимание, светофор!»	Сентябрь	Демина С.Н.	Шк.№98
	«Дорожно-транспортный травматизм»	Сентябрь	Гараев А.С.	Шк.№51
Собрания и консультации для родителей				
	«Альтернативный вид спорта»	Сентябрь	Веселова Л.А.	Спортзал
	«Возрастные особенности детей»	Сентябрь	Демина С.Н.	Шк.№98
	«Цели и задачи работы объединения «Картинг»	Сентябрь	Гараев А.С.	Шк.№51
	«ИТ-технологии. Перспективы профориентации детей»	Октябрь	Фалин В.Г.	Шк.№51
	«Учите детей работать творчески» - консультация»	Октябрь	Демина С.Н.	Шк.№98
	«Профориентация подростка» - консультация	Октябрь	Даренков А.А.	Шк.№98
	«Мальчики и девочки в спорте. Проблемы и подходы в физическом воспитании»	Октябрь	Даренков А.А.	Шк.№98
	«Роль спорта в жизни подростка»	Октябрь	Филюшин А.Г.	Шк.№51
	«Семья: здоровый стиль жизни»	Октябрь	Шарафутдинов А.Ш.	Шк.№51
Мероприятия по предупреждению асоциальных явлений				
	«Отцы и дети» - беседа «Учись быть свободным» - мастер-класс «Движение – это жизнь» «Эрудит. Знание – сила» - викторина	15.10.- 25.10	Гараев А.С. Веселова Л.А. Демина С.Н. Фалин В.Г.	
	«Вирази» - соревнование	Октябрь	Андриашин Г.С. Васильев М.О.	Шк.№51
	«Безопасность дорожного движения» - соревнования по картингу на Кубок ФАМС Республики Татарстан и Кубок ГБУ «Безопасность дорожного движения»	Октябрь	Гараев А.С.	Картинговый Центр «Форсаж»
	«Спорт нам поможет, силы умножить» - спортивная программа	Октябрь	Демина С.Н.	Шк.№98

	Открытые соревнования МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» (Ново-Савиновского района) по спортивному ориентированию среди обучающихся	Октябрь	Дерзаев С.В.	ДДЮТиЭ «Простор»
	Городские соревнования учащихся «Юный спасатель-2023»	Октябрь	Дерзаев С.В.	Пос.Дербышки
	Открытое Первенство г. Нижнекамска по каратэ Киокусинкай	Октябрь	Даренков А.А.	г.Нижнекамск
Декада пожилого человека с 1 по 10 октября				
	«С Днем добра и уважения» - объемная открытка	Октябрь	Аскарова Э.Р.	Шк.№98
	«Только для Вас» - танц. программа	Октябрь	Веселова Л.А.	Шк.№98
Изучаем ПДД				
	«Дороги и знаки ПДД» - конкурс «Знаки ДД» - викторина «Безопасность пешеходов» - беседа Просмотр слайдов по ПДД Тесты «Разбор дорожных ситуаций»	Октябрь	Васильев М.О. Аскарова Э.Р. Андриашин Г.С., Гараев А.С.	Шк.№98
	«Робот пятиминутка» - соревнование (1-ый год обучения)	Ноябрь	Фалин В.Г.	Шк.№51
	Первенство г.Казани и этап Кубка РТ по спортивному туризму в закрытых помещениях	Ноябрь-декабрь	Дерзаев С.В.	ДДЮТиЭ «Простор»
	«Хочу быть первым» - спортивно-развлекательная программа	Ноябрь	Демин С.Н.	Шк.№98
	«Веселая радуга» - мастер-класс по пластилинографии для детей и	Ноябрь	пдо Центра	Школа-интернат им.Ласточкиной
К празднику Дня Матери				
	«Волшебные ручки» - сувенирная продукция	Ноябрь	Аскарова Э.Р.	Шк.№98
	«Очумелые ручки» - выставка работ	Ноябрь	Васильев М.О.	
	«Для мамы» - мастер-класс по изготовлению стикера в ребятами ОВЗ	Ноябрь	пдо Центра	Школа-интернат им.Ласточкиной
	Открытый конкурс показательных поединков в рамках Первенства Республики Татарстан по Киокусинкай в разделе «кумитэ»	Ноябрь	Даренков А.А.	
	«Школа на школу» - республиканский фестиваль по брейк-дансу	Ноябрь	Веселова Л.А.	г.Казань
	Проект «Помощники людей» - конкурс программистов	Ноябрь	Фалин В.Г.	Шк.№51
	Открытое Первенство города Казани по спортивному туризму «ЗАЛИН- 2023»	Декабрь	Дерзаев С.В.	Центр «Простор»
	Кубок «Деда Мороза»	Декабрь	Даренков А.А.	г.Альметьевск

	«Сумо» - секционное соревнование по робототехнике	Декабрь	Фалин В.Г.	ЦДТТ им.В.Чкалова
Новогодние мероприятия				
	«Новогодние чудеса» - секционное соревнование	Декабрь	Андриашин Г.С.	Шк.№51
	«С неба звёздочка упала» - конкурс поделок по декоративно-прикладному тв.	Декабрь	Аскарова Э.Р.	Шк.№98
	«Зажигаем звёзды» - развлекательная программа	Декабрь	Демина С.Н.	
	«Танцуй в БИТ» - выступление на новогодней елке для учеников мл.классов	Декабрь	Веселова Л.А.	
Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей и молодежи				
	Беседы по ПДД «Внимание, снежная дорога!» «Берегись автомобиля» «Зимняя дорога» «Будь внимателен на дороге» «Безопасные каникулы» «Пешеход! Смотри в оба!» «Дети, будьте бдительны на льду!» «Ледяные горки»	Январь	Дерзаев С.В. Андриашин Г.С. Гараев А.С. Васильев М.О. Аскарова Э.Р. Веселова Л.А. Фалин В.Г. Демина С.Н.	Шк.№51 Шк.№98
	«Лучший водитель» - соревнование	Январь	Андриашин Г.С.	
	«Мастерская Деда Мороза» - конкурс	Январь	Аскарова Э.Р.	
	«Юный механик» - конкурс	Январь	Гараев А.С.	
	«Техника в моих руках» - конкурс	Январь	Андриашин Г.С.	
	"Рождественский турнир» - Открытое Первенство Алькеевского района по каратэ Киокусинкай	Январь	Даренков А.А.	с. Базарные Матаки Алькеевского района
	Районное Открытое зимнее первенство МАОУ «СОШ № 165» в рамках Первенства Республики Татарстан по спортивному туризму дисциплина – пешеходная, дистанция «Снежная»	Январь-февраль	Дерзаев С.В.	
	Открытое Первенство по каратэ Бавлинского муниципального района	Январь	Даренков А.А.	Бавлы, РТ
	«Я, как папа!» - конкурсная программа	Февраль	Демина С.Н.	
	«Мы готовы Родине служить» - многоборье среди кружковцев	Февраль	Гараев А. С. Андриашин Г.С.	
	«Юный каратист» - городской турнир по киокусинкай каратэ	Февраль	Даренков А.А.	г.Казань
	Открытое зимнее первенство Республики Татарстан по спортивному туризму	Февраль	Дерзаев С.В.	г.Казань

	«Школа на школу» - республиканский фестиваль по брек-дансу для детей и подростков	Февраль	Веселова Л.А.	г.Казань
	«Зимние виражи» - соревнование на квадратах	Февраль	Васильев М.О. Андриашин Г.	Двор.площадка шк.№51
	Первенство Республики Татарстан по каратэ киокусинкай в разделах «ката» и «кумитэ» среди юношей и девушек 12-15 лет	Февраль	Даренков А.А.	пгт Камские Поляны
	«Дорогому папочке» - конкурс поздравительных открыток	Февраль	Аскарова Э.Р.	
	Зимний чемпионат по картингу на Кубок «ДЮАШ» (в классе «Минск» и «Восход»).	Февраль	Гараев А.С.	
	Первенство РТ среди юниоров (16-17 л.)	Февраль	Даренков А.А.	г.Нижнекамск
	Чемпионат и Первенство РТ среди девочек, девушек	Февраль	Даренков А.А.	г.Заинск
	«Шире круг» - спортивно-развлекательная программа	Февраль-март	Демина С.Н.	
	«Мои любимые родители» - конкурс компьютерного рисунка	Февраль-март	Фалин В.Г.	
	Районный конкурс стендовых моделей	Март	Администрация	
	Городское соревнование (мотокросс) «Мотомасленица 2024»	Март	Администрация	г. Казань
Мероприятия по предупреждению асоциальных явлений				
	Первенство РТ среди начинающих (спортсмены 1-2 г.обуч.)	Март	Даренков А.А.	г.Кукмор
	«Бейкинг против наркомании и алкоголизма» - конкурс	Март-апр	Веселова Л.А.	Спортзал
	«Знаешь ли ты устройство автомобиля»-викторина	Март-апр	Васильев М.О.	
	«Где живут волшебники?» - виртуальная игра	Март-апр	Аскарова Э.Р.	
	Открытые соревнования МБУДО ДДЮТиЭ «Простор» Ново-Савиновского района г.Казани по спортивному туризму на пешеходных дистанциях в закрытых помещениях.	Март	Дерзая С.В.	г.Казань
	Чемпионат и Первенство ПФО	Март	Даренков А.А.	г.Казань
	Чемпионат и Первенство РТ по ката	Апрель	Даренков А.А.	г.Казань
	Соревнования по пересеченной местности	Апрель	Андриашин Г.С.,	Лебяжье озеро
	«Роботы в космосе» - конкурс Web-страничек	Апрель	Фалин В.Г.	

Мероприятия по предупреждению дорожно-транспортного травматизма детей и молодежи				
	«Нескучные знаки» - викторина «Безопасное колесо» – конкурс «Дорожный алфавит» - викторина «Фигурное вождение «Багги» - соревнование	Апрель	Аскарова Э.Р.	
			Гараев А.С.	
			Васильев М.О. Андриашин Г.С.	Чистое озеро
	«Один в один» - конкурсная программа	Апрель	Дёмина С.Н.	Спортзал
	«Сумо» - VI городские соревнования по робототехнике	Апрель	Фалин В.Г.	IT парк
	«Мир, в котором мы живем» - итоговая выставка творческих работ по декоративно-прикладному творчеству	Апрель	Королевская О.И.	ЦДТТ
	Открытое Первенство Бугульминского муниципального района среди мальчиков и юношей 8-15 лет,	Апрель	Даренков А.А.	г.Бугульма
	«Дети.Техника.Творчество.», «Инженеры будущего» - городской конкурс проектов по техническому творчеству	Апрель-май	Фалин В.Г.	ЦДТТ им.В.Чкалова
	Всероссийские соревнования по картингу. Традиционное соревнование (классифицируемое в календаре РАФ соревнование) по картингу	Май	Гараев А.С.	г.Набережные Челны
	Всероссийские соревнования по картингу Кубок Федерации автотоспорта Республики Татарстан. Республиканские – 29-ый Закрытый Чемпионат г.Казани по картингу	Май	Гараев А.С.	п.Богатые Сабы, РТ
	«КвадроПрофи» - гонки на квадроциклах	Май	Андриашин Г.	Чистое озеро
Мероприятия в рамках празднования Дня Победы				
	Участие в городском праздновании 81-ой годовщины Дня Победы	Май	Администрация ПДО	Парк Победы
	«Танцуй, пока молодой» – конкурс танц.миниатюр «День ПОБЕДЫ» - конкурс стендовых моделей «Счастливые дети живут на планете» - танц.программа «Оружие победы» - конкурс Web-страничек	Апрель-май	Веселова Л.А.	Спортзал
			Васильев М.О.	
			Аскарова Э.Р.	
			Дёмина С.Н. Фалин В.Г.	
	«Школа на школу» - республиканский фестиваль по брейк-дансу	Май	Веселова Л.А.	г. Казань
	Открытое Первенство по каратэ киокусинкай Алькеевского муниципального района	Май	Даренков А.А.	с. Базарные Матаки Алькеевского района
	«Фантазёры» - итоговая выставка	Май	Аскарова Э.Р.	
Родительские собрания				
	«Наши достижения»		Аскарова Э.Р.	Шк.№98
	«Наши успехи и перспектива на будущее»		Дёмина С.Н.	Шк.№98

	«Поговорим о важном»		Андриашин Г.С.	Шк.№98
	«Перспективы развития ребёнка»		Гараев А.С.	Шк.№51
	«Чему мы научились и планы на будущее»		Фалин В.Г.	Шк.№51
	<i>Всероссийские календарные заезды – «Кубок Федерации автоспорта РТ», в классах : Супер Мини Республиканские заезды – «21-ый Чемпионат РТ в группе «Стандарт», в классах: «Стриж», «Пионер», «125», «Восход»</i>	Май	Гараев А.С.	г. Богатые Сабы

VIII. МОНИТОРИНГ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг результатов образования обучающихся в Центре детского творчества проводится на основании критериев рейтинга муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования « Центр детского технического творчества «Факел» Вахитовского района г. Казани. Целью построения рейтинга МБУДО «Факел» является создание оснований для принятия обоснованных управленческих решений по достижению необходимого качества образования, осуществления оценок и прогнозирования тенденций развития образования путем обобщения и анализа получаемой информации о состоянии системы образования и основных показателей его качества.

Задачи мониторинга МБУДО «Факел»:

- определение, выработка критериев и комплекса показателей, способствующих отслеживанию эффективности деятельности МБУДО «Факел»;
- определение текущего состояния и уровня работы МБУДО «Факел»;
- выявление динамики изменения результатов работы МБУДО «Факел»;
- стимулирование МБУДО «Факел» к развитию;
- сравнительная оценка деятельности МБУДО «Факел»;
- создание здоровой образовательной среды;
- предоставление комиссии предложений по установлению размеров стимулирующих выплат педагогическим работникам МБУДО «Факел».

Оценка эффективности МБУДО «Факел» проводится по следующим блокам мониторинга:

- соответствие нормативно-правовой базы,
- кадровый потенциал,
- обеспечение образовательного процесса,
- доступность и открытость информации о деятельности учреждения дополнительного образования детей,
- создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса,
- результаты обучающихся,
- эффективность управления,
- организация культурно-массовых мероприятий (подтверждающихся приказами отдела образования, Управления образования),
- позитивное отношение к учреждению, удовлетворенность родителей (законных представителей), выпускников деятельностью МБУДО «Факел» (по результатам независимого анкетирования).

Сроки представления рейтинга определяются приказом директора. Информация о результатах рейтинга выставляется на сайте МБУДО «Факел» в системе «Электронное образование в Республике Татарстан».

Результатом освоения программ считаем достижения воспитанников в интеллектуальных конкурсах и конференциях, фестивалях различного уровня. Соответствующий уровень образования воспитанников обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания дополнительного образования и поиском новых форм организации образовательного процесса.

Критерии рейтинга и порядок начисления баллов

Критерии	Индикаторы	Баллы для оценки	Подтверждение начисления баллов
1. Нормативно-правовая база	Наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	5 баллов	Наличие документов на сайте
	Наличие всех необходимых правоустанавливающих документов, оформленных в установленном порядке на все объекты недвижимости и земельные участки учреждения	5 баллов минус 1 балл за каждое несоответствие	
	Реализация Программы развития учреждения	5 баллов	
2. Кадровый потенциал	Обеспеченность педагогическими кадрами: наличие /отсутствие вакансий в соответствии с отчетом 1-ДО.	Отсутствие вакансий – 5 баллов, минус 1 балл за каждую вакансию	Отчет 1-ДО в системе БАРС
	Наличие молодых специалистов, продолжающих работать в МБУДО «Факел»: в течение последних 3 лет /количество/ сохранение контингента	Сохранение контингента – 100% - 5 баллов минус 1 балл за каждого уволенного	
	Доля педагогов, имеющих высшее профессиональное образование /в %/	Менее 20% - 0 баллов 21-40% - 2 балла 41-60% - 3 балла 61-80% - 4 балла 81-100% - 5 баллов	Отчет 1-ДО в системе БАРС
	Наличие педагогов из числа основных работников, имеющих учёные степени (количество)	1 балл за каждого педагога	Документы, подтверждающие присвоение

	Доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории /в %/	30 – 40 % - 1 балл 41-50% - 2 балла 51 % и более – 3 балла	Отчет 1-ДО в системе БАРС
	Наличие педагогов, имеющих отраслевые награды: регионального уровня; федерального уровня.	2 балла за каждую 3 балла за каждую	Удостоверения
	Распространение опыта педагогов (подтвержденная документами) на базе учреждения: муниципальный уровень; городской уровень; региональный уровень; федеральный уровень.	1 балл; 2 балла; 3 балла; 4 балла.	Приказы, письма, программы
	Наличие педагогов, ставших победителями и призёрами в профессиональных конкурсах: муниципального уровня; городского уровня; регионального уровня; федерального уровня; международного уровня.	1 балл за каждого 2 балла за каждого 3 балла за каждого 4 балла за каждого 5 баллов за каждого	Приказы, грамоты, дипломы
3. Обеспечение образовательного процесса	Сохранность контингента	70-80% - 1 балла 81-90% - 2 балла 91-100% - 3 балла	Данные информационной системы «Электронное образование в Республике Татарстан»
	Процент выполнения учебных программ	Менее 80% - 0 баллов 80% и более – 5 баллов	Анализ работы за год
	Реализация образовательных программ дополнительного образования с применением информационных	Менее 10% – 0 баллов 10% и более – 3 балла	Анализ работы за год

	технологий - % от общего количества программ		
4. Доступность и открытость информации о деятельности учреждения дополнительного образования детей	Регулярное обновление информации на официальном сайте учреждения на портале электронного образования РТ: - наличие публичного отчета о деятельности учреждения за предыдущий год; - наличие финансового отчета за предыдущий год; - наличие оперативной информации (1 раз в мес.)	1 балл за каждый пункт	Наличие документов на сайте
5. Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	Соответствие условий обучения требованиям СанПиН (положительное заключение Роспотребнадзора и Госпожнадзора)	2 балла за каждый пункт	Наличие документов
	Наличие случаев детского травматизма в МБУДО «Факел»:	минус 1 балл за каждый случай	Журнал учета травматизма, ежеквартальные отчеты по травматизму
	Наличие случаев взрослого травматизма в МБУДО «Факел»:	минус 1 балл за каждый случай	
6. Результаты воспитанников в	Количество воспитанников, принимающих участие в конкурсном движении от общего количества воспитанников в МБУДО «Факел»: городского уровня; регионального уровня; федерального уровня; международного уровня.	город - более 20% - 1 балл; регион – более 10% - 2 балла; фед., междунар. – более 0,5% - 3 балла.	
	Качество участия в конкурсах различного уровня (количество победителей и призёров / количество участников конкурса (при расчете	Город: 0-20% - 1 балл; 21-40 % - 2 балл; 41-60 % - 3 балла; 61-80 % - 4 балла; 81-100 % - 5 баллов.	Приказы, грамоты, дипломы

	коллектив = 1)	Республика: 0-20% - 2 балла; 21-40 % - 2 балла; 41-60 % - 4 балла; 61-80 % - 5 баллов; 81-100 % - 6 баллов. Россия: 0-20% - 3 балла; 21-40 % - 4 балла; 41-60 % - 5 балла; 61-80 % - 6 баллов; 81-100 % - 7 баллов. Международный уровень: 0-20% - 4 балла; 21-40 % - 5 баллов; 41-60 % - 6 баллов; 61-80 % - 7 баллов; 81-100 % - 8 баллов.	
7. Эффективность управления	Укрепление материально-технической базы учреждения путем привлечения внебюджетных средств	Да – 5 баллов Нет – 0 баллов	-
	Наличие жалоб со стороны педагогов, родителей, населения	Отсутствие – 5 баллов Наличие – 0 баллов	Журнал учета жалоб, система электронного документооборота
	Наличие дисциплинарных взысканий у руководителя	Отсутствие – 5 баллов Наличие – 0 баллов	Информация организационно-кадрового отдела
8. Организация культурно-массовых мероприятий	Количество организованных мероприятий	1 балл за каждое мероприятие	Приказы

IX. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дополнительное образование – это уникальное открытое вариативное пространство. Его миссия – наиболее полное обеспечение прав человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков. Эффективность реализации образовательной программы достигается при условии участия родителей, социальных партнеров, общественности и других участников образовательных отношений. В Центре «Факел» образовательные отношения между педагогами, детьми и родителями должны

строиться с учетом специфики образовательного пространства, где есть место и творчеству, и дисциплине, и отдыху, и волевым задачам. Образовательная программа – документ, обновляющийся ежегодно, с планированием постепенного введения инноваций, экспериментов. В целом, ежегодное обновление образовательной программы в МБУДО «Факел» не должно противоречить миссии учреждения, его сформировавшимся традициям. Планирование образовательной траектории должно ориентироваться на следующие аспекты:

- участие в вариативных развивающих образовательных программах на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями;
- возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий (что имеет особое значение применительно к одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья);
- право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ;
- неформализованность содержания образования, организации образовательного процесса, уклада организаций дополнительного образования;
- вариативный характер оценки образовательных результатов;
- тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;
- возможность на практике применить полученные знания и навыки;
- разновозрастный характер объединений;
- возможность выбрать себе педагога, наставника, тренера;
- нацеленность на взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников, занимающихся тем же или близким видом деятельности;
- возможность для педагогов и учащихся включать в образовательный процесс актуальные явления социокультурной реальности, опыт их проживания и рефлексии;
- благоприятные условия для генерирования и реализации общественных как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

На современном этапе содержание общеразвивающих дополнительных образовательных программ МБУДО «Факел» ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Оценка эффективности образовательной программы осуществляется посредством реализации системы оценки качества образования в МБУДО «Факел». Данная система основана и на внутренней (внутренний мониторинг), и на внешней оценке (рейтинг учредителя, плановые проверки административных органов) и представляет собой взаимосвязанные системы: непосредственно образовательные программы (кружки, секции, объединения), производители и потребители образовательных услуг и система оценки качества образования.

Образовательная программа в МБУДО «Факел» опирается как на программу развития учреждения, так и на общие педагогические тенденции и социальный заказ. Исходя из образовательной траектории, определяются основные акценты в программе. Практическими маркерами, демонстрирующими не успешное освоение образовательной программы, но и правильный выбор изначальных ориентиров, являются:

- профессиональное умение педагогического сообщества применять инновационные и актуальные технологии, соответствующие критериям развивающего образования и реализующие идею развития и саморазвития ребенка с традиционными педагогическими концепциями;
- непрерывная диагностика реальных возможностей обучающихся, умение педагогического сообщества выявлять личностный рост, индивидуальную динамику каждого обучающегося, особенно при реализации групповой, межсекционной (метапредметной) проектной деятельности;
- реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию детей, с учетом их индивидуальных способностей и интересов, вариативность образовательного процесса (корректировка темпов, методов, форм обучения и воспитания в зависимости от уровня физического, умственного, эмоционального развития ребенка, а также его природных возможностей);
- создание гармоничного образовательного пространства, на платформе которого возможна разработка индивидуального маршрута личностного развития каждого учащегося (в перспективе).

В целом, данная образовательная программа МБУДО «Факел» отражает динамику в системе дополнительного образования. Сейчас дополнительное образование принципиально расширяет возможности человека, предлагая большую свободу выбора, чтобы каждый ребенок мог определять для себя цели и стратегии индивидуального развития. Оно направлено на обеспечение персонального творчества и отдыха обучающихся в контексте позитивной социализации как здесь и сейчас, так и на перспективу в плане их социально-профессионального самоопределения, реализации личных жизненных замыслов и притязаний. Целевые ориентиры, которые следует рассмотреть при планировании образовательной программы на следующие учебные года:

- мотивация семей и детей к участию в различных конкурсных мероприятиях. Возрастает активность подростков и молодежи в использовании образовательных ресурсов информационно-

телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), в том числе массовых открытых онлайн-курсов, видеоуроков;

Образовательная программа представляет модель образовательного процесса, содержащая цели и задачи современного образования, особенности педагогической системы, состав и обобщенное содержание образовательных областей и предметов, связей между ними, специфику их содержания с учетом направленности образования, технологические подходы к организации образовательного процесса. Программой сформулированы требования к профессиональной компетентности педагогов. Образовательная программа реализуется на основе системно-деятельностного подхода, предполагает обеспечение высокого качества предметных знаний и умений в условиях повышенного уровня образования, в том числе за счет углубленного изучения предметов, нескольких иностранных языков; эффективное развитие интеллекта и творческих способностей, воспитание социально значимых личностных качеств при сохранении здоровья воспитанников. Обучение построено на основе раскрытия личностного потенциала ребенка за счет гуманизации содержания образования, расширение социокультурного компонента и индивидуализации учебного процесса. В программе определены требования к результатам обучения на всех ступенях.